تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
الدار البيضاء - سطات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
الدورة العادية 2021 (المترشحون المحمدرسون)

التربية الإسلامية
القطب العلمي والتقني

خاص بكتابة الامتحان

الاسم الكامل للمترشح (ة):.....

رقم الامتحان:.....

اسم وتوقيع المراقب:...../.....

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

.....

التربية الإسلامية (القطب العلمي والتقني)

ورقة الإجابة

النقطة على 20 بالأرقام:.....

بالحروف:.....

اسم وتوقيع المصحح:.....

خاص بكتابة الامتحان

4/1

## تأمل الوضعية ثم أجب عن المهام

### الوضعية الاختبارية

يزعم البعض أن إيمان المسلم بالغيب وامتثاله لتعاليم دينه المتمثلة في أداء الفرائض، وإقامة الشعائر والسعي لتمثل قيم العفة والصبر والتسامح والحياء وتجنب الفواحش، كلها أعراض لمرض نفسي هو لوثة الإيمان، وأن المسلم كلما زاد إيمانه ازداد تعصبه..مع ما يتضمنه ذلك من منافاة لقواعد العلم وأصول التفكير السليم، ولم يقف هذا الزعم في حدود الفرد بل تعداه للأسرة وأحكامها وما تحمله من تعقيدات في الزواج والطلاق وما يترتب عنهما من حقوق...

ويرد البعض أن الإنسان مفطور على الإيمان الذي يحقق السكينة ويعصمه من الوقوع في الفواحش، ويوجهه نحو العفة والصبر واليقين، ويمكنه من تحمل المسؤولية بأمانة، وهو تكريم للإنسان ينأى به عن التعصب وينحو به نحو التسامح والتعايش، وبناء أسرة وفق مقاصد سامية تسعى إلى تحقيق الأمن النفسي والاجتماعي للفرد والمجتمع.

**السند الأول:**

قال تعالى في سورة يوسف: ﴿ وَقَالَ ٱلَّذِى ٱشْتَرَىٰهُ مِن مِّصْرَ لِٱمْرَأَتِهِۦٓ أَكْرِمِى مَثْوَىٰهُ عَسَىٰٓ أَن يَنفَعَنَآ أَوْ نَتَّخِذَهُۥ وَلَدًا ۚ وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِى ٱلْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُۥ مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ ۚ وَٱللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰٓ أَمْرِهِۦ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُۥٓ ءَاتَيْنَٰهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۚ وَكَذَٰلِكَ نَجْزِى ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٢٢﴾ ﴾

**السند الثاني:**

"وبما أن يوسف عليه السلام عرض نفسه للقيام بخدمة، فقد قرن هذا العرض بمؤهلات من يُنَاط به أمر الخدمة، وهما الحفظ والعلم. فالحفظ فيه جانب الأمانة والإخلاص، والعلم فيه جانب الصواب والكفاءة والاقتدار، وقد كان عليه السلام كذلك عند التطبيق العملي..." العمل قدرة وإرادة، ص 33

**المهام:**

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية: (1ن)

.....

.....

2- عرف ما يأتي اصطلاحا: (1.5ن)

الفواحش:.....

.....

التسامح:.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

.....

| الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2021 (المترشحون المتمدرسون) | | خاص بكتابة الامتحان | 4/2 |
|---|---|---|---|
| المادة | التربية الإسلامية (القطب العلمي والتقني) | | |

الزواج:.....

.....

3- استخلص من الوضعية الآراء الواردة فيها: (1ن)

الرأي الأول.....

.....

الرأي الثاني:.....

.....

4- تأمل السند الأول ثم أنجز الآتي: (2 ن)

أ- استخرج من السند ما مَنَّ الله به على يوسف عليه السلام من نِعَمٍ :

.....

.....

ب- صُغ مضمونا مناسبا لما تحته خط في السند:

.....

.....

5- جاء في الوضعية أن " المسلم كلما زاد إيمانه ازداد تعصبه..مع ما يتضمنه ذلك من منافاة لقواعد العلم .. ": (2.5ن)

أ- أبرز حقيقة الإيمان:

.....

.....

.....

ب- إلى أي مدى تتفق مع قوله " مع ما يتضمنه ذلك من منافاة لقواعد العلم"؟ علل موقفك:

.....

.....

.....

ج- استدل بنص قرآني مناسب من سورة يوسف على أثر الإيمان في شخصية يوسف عليه السلام:

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

.....

| الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا -- الدورة العادية 2021 (المترشحون المتمدرسون) | خاص بكتابة الامتحان | 4/3 |
|---|---|---|
| المادة: التربية الإسلامية (الشعب العلمية والتقنية) | | |

**6- ورد في الوضعية " بل تعداه للأسرة وأحكامها وما تحمله من تعقيدات في الزواج والطلاق وما يترتب عنها من حقوق" (3.5ن)**

أ- حدد الأصل في حكم الزواج وحكم الطلاق :

الأصل في حكم الزواج:.....

الأصل في حكم الطلاق:.....

ب- اذكر مقصدين من مقاصد الزواج، ومقصدين من مقاصد الطلاق:

مقصدان من مقاصد الزواج:.....

مقصدان من مقاصد الطلاق:.....

ج- فصل الإسلام في أحكام الطلاق لحِكم وغايات، املأ الجدول بما يناسب:

| النص الشرعي | نوع الطلاق | حالة المعتدة | العلة أو الأثر |
|---|---|---|---|
| ﴿الطَّلَٰقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَٰنٍ﴾البقرة 227 | ..... | | ..... |
| ﴿يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا﴾ البقرة 232 | | ..... | ..... |
| ﴿وَبُعُولَتُهُنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَٰلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَٰحًا﴾ البقرة 226 | ..... | | ..... |
| ﴿وَالْمُطَلَّقَٰتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَٰثَةَ قُرُوءٍ﴾ البقرة 226 | | ..... | ..... |

**7- ورد في الوضعية أن الإيمان " يمكّن الإنسان من تحمل المسؤولية بأمانة": (3.5ن)**

أ- من خلال السند الثاني بين علاقة الإيمان بتحمل المسؤولية::

.....

.....

.....

ب- استنبط الخدمة التي عرض يوسف عليه السلام نفسه للقيام بها، مستدلا بنص من سورة يوسف:

نوع الخدمة:.....

النص القرآني المناسب.....

.....

ج- من أمانة تحمل المسؤولية في الأسرة رعاية حقوق الأطفال، اذكر أساسين من أسس هذه الرعاية مبينا مدى تحققها في الواقع :

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

.....

| الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2021 (المترشحون المحدرسون) | خاص بكتابة الامتحان | 4/4 |
|---|---|---|
| المادة: التربية الإسلامية (القطب العلمي والتقني) | | |

.....

.....

.....

8- جاء في الوضعية أن الإيمان يعصم المسلم من الفواحش ويوجهه نحو العفة وينحو به نحو التسامح: (3.5ن)

أ- إيت بمثالين على تسامح الرسول ﷺ:

المثال الأول:.....

المثال الثاني:.....

ب- للإيمان أثر في بناء وترسيخ القيم النبيلة، املأ الجدول بما يناسب:

| النص القرآني من سورة يوسف | القيمة المتضمنة |
|---|---|
| ..... | تجنب الفاحشة |
| ..... | توحيد الله عز وجل |

ج- ركب خلاصة في حدود ثلاثة أسطر تستعرض فيها أساليب وقاية الفرد والمجتمع من الفاحشة:

.....

.....

.....

.....

9- بعد تأملك في الرأي الأول، حدد موقفك منه معللا جوابك:(في حدود ثلاثة أسطر) (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
الدار البيضاء – سطات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
دورة يونيو 2021 (المترشحون المتمدرسون)

# التربية الإسلامية

## القطب العلمي والتقني 2/1

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

| ا | المؤشر | محتوى الإجابة وسلم التنقيط | ن.الجزئية | ن.الإجمالية |
|---|---|---|---|---|
| 1 | يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية | يشير المترشح إلى: اختلاف الآراء حول أثر الإيمان في المسلم وامتثاله للتعاليم بين من يعتبره مرضا لا غير ومن يثمن هذا الأثر ( يقبل كل جواب صحيح) 1ن | 1ن | 1ن |
| 2 | يعرف اصطلاحا | الفواحش: ما عظم قبحه شرعا وعرفا وفطرة...0.5ن | 0.5ن | 1.5ن |
| | | التسامح: اليسر واللين في المعاملات المالية والاجتماعية، النابع من جود المتسامح وتجاوزه عمن أساء إليه 0.5ن | 0.5ن | |
| | | الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وانشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين...0.5ن | 0.5ن | |
| 3 | يستخلص من الوضعية الآراء الواردة فيها | الرأي الأول: الإيمان وامتثال تعليم الدين مجرد مرض نفسي ولا أثر له على سلوك المسلم ..0.5ن | 0.5ن | 1ن |
| | | الرأي الثاني: الإيمان هو المدخل لتحقيق السكينة والتشبع بالقيم النبيلة... ..0.5ن | 0.5ن | |
| 4 | أ-يستخرج من السند ما من الله به من نعم على يوسف.. | يستخرج المترشح النعم الآتية: 0.25ن لكل نعمة<br>الإكرام/ الحكم/العلم/الإحسان | 1ن | 2ن |
| | ب- يصوغ مضمونا مناسبا لما تحته خط | منة الله تعالى على يوسف بالحكم والعلم نتيجة إحسانه 1ن | 1ن | |
| 5 | أ-يبرز حقيقة الإيمان | يشير إلى الآتي:<br>التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوخا ثابتا مؤثرا في الشعور والنظر والسلوك..0.5ن | 0.5ن | 2.5ن |
| | ب- يحدد موقفه من القول مع التعليل | يتخذ موقفا سلبيا من القول 0.5ن<br>يعلل ب: الاسلام دعا إلى العلم وجعل طلبه فريضة 0.25ن<br>الايمان لا يتنافى مع العلم فهو سبب في ترسيخه وتقويته 0.25ن | 1ن | |
| | **ج-يستدل بنص من سورة يوسف على أثر الإيمان في شخصية يوسف** | وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِۦ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَآ أَن رَّءَا بُرْهَٰنَ رَبِّهِۦ كَذَٰلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ ٱلسُّوٓءَ وَٱلْفَحْشَآءَ إِنَّهُۥ مِنْ عِبَادِنَا ٱلْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾<br>قَالَ رَبِّ ٱلسِّجْنُ أَحَبُّ إِلَىَّ مِمَّا يَدْعُونَنِىٓ إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّى كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ ٱلْجَٰهِلِينَ<br>(يقبل كل نص مناسب) 1ن | 1ن | |
| 6 | أ-يبين الأصل في حكم الزواج والطلاق | **الأصل في حكم الزواج: الندب 0.25ن**<br>**الأصل في حكم الطلاق: الكراهة 0.25ن** | 0.5ن | 3.5 |
| | ب- يذكر مقصدين من مقاصد الزواج/الطلاق | **يذكر مقصدين للزواج ومقصدين للطلاق: 0.25ن لكل مقصد**<br>**-مقصدان من مقاصد الزواج: تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية – تحصين المجتمع من الفواحش- تكثير سواد الأمة ...**<br>**مقصدان من مقاصد الطلاق: تجنب الأضرار النفسية والاجتماعية الناتجة عن الزواج الفاشل – إنهاء العلاقة الزوجية بسبب اختلاف الطباع و الرغبات- استحالة العشرة بين الزوجين.....** | 1ن | |

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com



| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | ج-يحدد من خلال النص نوع الطلاق أو حالة المعتدة والغاية من تشريعه | <table><tr><th>النص الشرعي</th><th>نوع الطلاق</th><th>حالة المعتدة</th><th>العلة أو الأثر</th></tr><tr><td></td><td>طلاق رجعي0.25ن</td><td></td><td>يحق للزوج أن يراجع زوجته دون عقد جديد0.25ن</td></tr><tr><td></td><td></td><td>المتوفى عنها0.25ن</td><td>مراعاة ذكرى الزوج المتوفى وأهله...0.25</td></tr><tr><td></td><td>طلاق رجعي0.25ن</td><td></td><td>يحق للزوج أن يراجع زوجته دون عقد جديد0.25ن</td></tr><tr><td></td><td></td><td>المطلقة التي تحيض0.25ن</td><td>براءة الرحم من الحمل0.25ن</td></tr></table> (يقبل كل أثر مناسب أو علة صحيحة) | 2ن | |
| | أ-يبين العلاقة بين الإيمان وتحمل المسؤولية بأمانة من خلال السند الثاني | يشير إلى العناصر الاتية:1ن<br>الايمان مدخل لكل قيمة نبيلة<br>الايمان دافع لاستحضار رقابة الله والاحساس بمعيته تعالى<br>وبالتالي يقبل المؤمن على تحمل المسؤولية بأمانة خشية من الله ورغبة في مرضاته..<br>(يقبل كل جواب مناسب) | 1ن | |
| | ب-يستنبط نوع الخدمة ويستد بنص من سورة يوسف | الخدمة: القيام على الخزائن0.5<br>الاية: قَالَ ٱجۡعَلۡنِي عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلۡأَرۡضِۖ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٞ ﴿٥٥﴾ 1ن | 1.5ن | 3.5ن |
| | ج-يذكر أساسين من أسس رعاية الأطفال مع بيان مدى تحققها في الواقع | **يذكر أساسين من الأسس الآتية**<br>**المودة- الرحمة- الحوار.....0.25ن لكل أساس**<br>**يبين مدى تحققها في الواقع: 0.5ن لكل جواب مناسب**<br>**يشير إما بالإيجاب موردا اهتمام الآباء بالأبناء داخل الأسر ومحبتهم لهم والشفقة عليهم والسهر على تلبية حاجاتهم النفسية والاجتماعية والمادية...**<br>**أو سلبا بغياب الاهتمام داخل الأسرة بالأبناء والانشغال عنهم مع ارتفاع نسب الطلاق..** | 1ن | |
| 8 | أ-يمثل بمثالين لتسامح الرسول صلى الله عليه وسلم | المثال الأول: تعامله مع سهيل بن عمرو في مفاوضات صلح الحديبية0.25ن<br>المثال الثاني: تسامحه مع قريش في فتح مكة0.25ن | 0.5ن | |
| | ب- يملأ الجدول بما يناسب | <table><tr><th>النص القرآني</th><th>القيمة</th></tr><tr><td>•وَرَٰوَدَتۡهُ ٱلَّتِي هُوَ فِي بَيۡتِهَا عَن نَّفۡسِهِۦ وَغَلَّقَتِ ٱلۡأَبۡوَٰبَ وَقَالَتۡ هَيۡتَ لَكَۚ قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِۖ1ن</td><td>تجنب الفاحشة</td></tr><tr><td>مَا كَانَ لَنَآ أَن نُّشۡرِكَ بِٱللَّهِ مِن شَيۡءٖ1ن</td><td>توحيد الله</td></tr></table> | 2ن | 3.5ن |
| | ج-يركب خلاصة يبين فيها أساليب الوقاية من الفواحش | **يشير إلى الوسائل الآتية:1ن (تقبل كل خلاصة مناسبة)**<br>- **التربية الإيمانية التي تثمر التقوى...**<br>- **تربية الناشئة على قيم الاستعفاف والحياء..**<br>- **تيسير سبل الزواج وتشجيع الشباب عليه..**<br>- **التخلق بقيمتي التستر وعدم المجاهرة بالفاحشة..** | 1ن | |
| 9 | يحدد موقفه من الرأي الأول مع التعليل | يتخذ موقفا سلبيا 0.5ن<br>يعلله بتوظيف موارده ومكتسباته مشيرا إلى العناصر الآتية: 1ن<br>- حاجة الإنسان النفسية والروحية للإيمان بصفة عامة والإيمان بالغيب خاصة..<br>- تجليات غياب الإيمان على الفرد والمجتمع ( انتشار الجريمة، الفواحش، الاضطراب...)<br>- أثر الإيمان في تزكية النفس وتقويم السلوك فرديا واجتماعيا...<br>(يقبل كل تعليل مناسب) | 1.5ن | 1.5ن |

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com